

第 11 單元

猶太文化 學期課程回顧

2010

曾宗盛



【本著作除另有註明外，採取創用 CC 「姓名標示－非商業性－相同方式分享」台灣 2.5 版授權釋出】



National Taiwan University
OpenCourseWare
臺大開放式課程

回顧本學期課程內容

- 1. 回顧本學期的上課內容：導論、歷史、經典、教義傳統、節期、人生禮儀、日常生活（週間日與安息日）、現代猶太社會（猶太宗教與政治團體）、納粹大屠殺與後續以色列建國、以巴問題、以及性別議題。

- 2. 除了課堂上課內容以外， 1) 期中考試幫助同學整理與消化上半學期的課程內容。 2) 觀賞「屋頂上的提琴手」影片，從這部電影認識猶太傳統文化的特色，以及面對社會動亂的不同反應。 3) 而同學們參與猶太會堂的安息日禮拜，可以進一步認識現代猶太文化和世界與台灣的關係（接觸「喜來登」猶太會堂以及在台猶太人的經驗）。

- 3. 本學期最後三週讓同學們作小組研究主題分組報告，整合融會本學期的課堂內容、自修學習、小組研究與討論之心得。
- 小組報告方式包含 1) 摘要報告研究的成果。 2) Q&A 回應討論。

4. 期末報告的主題內容包括：

- 1) 歷史古蹟、建築、會堂（文化資產）
- 2) 猶太音樂藝術
- 3) 飲食文化（Kosher, non-kosher）
- 4) 歐洲反猶主義的起源、發展、高峰以及後續的批判與反省
- 5) 猶太人被迫害的苦難史（大屠殺 Shoa）

- 6) 猶太人的「流離世界」 (Diaspora)
- USA, Israel 猶太人的異同
- 7) 非猶太裔的以色列人 (身份認同?)
- 8) 猶太教與其他宗教 (基督教、伊斯蘭教) 的異同。
- 9) 以色列人 (猶太教) 與阿拉伯人 (伊斯蘭宗教) 之間的衝突關係

5. 反省一：文化的影響力

- 猶太宗教、經典、及悠久的歷史形塑豐富的猶太文化
 - 展現在音樂、藝術、文學、哲學
 - 還有特殊的飲食特色…
 - 仍有許多主題值得探討…
-
- 反思我們台灣文化的特色是什麼呢？它如何影響形塑我們？…

6. 反省二：從歷史學習「智慧」

- 歐洲反猶思想的起源與發展，導致猶太人遭受迫害的命運，以二次大戰期間猶太人遭受大屠殺（Shoa）為最恐怖的罪惡。反猶主義背後糾結著宗教、經濟、種族、歷史、政治、與社會的因素，相當複雜。直到今日，反猶主義仍以不同面貌（連結不同動機，例如以阿衝突）展現。

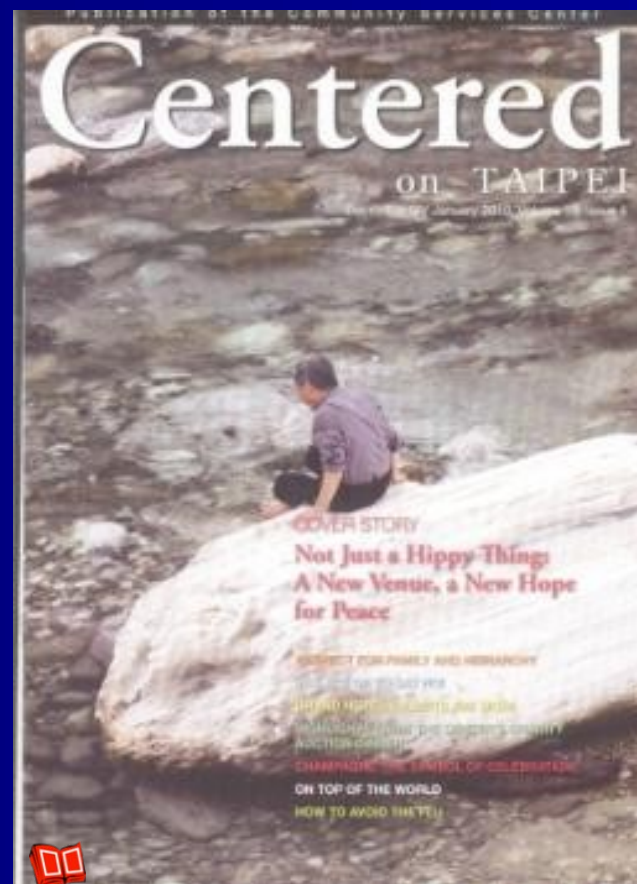
- 不過，反猶思想也遭到嚴厲的批判與反省。不同的個人、團體與政府組織對於猶太人受的迫害表達懊悔、請求饒恕、給予實質與精神性賠償、並且尋求和解（例如德國政府、民間組織、教會團體）。

- 過去的歷史不能遺忘，不只在於記取過去教訓，同時也在於讓現在的我們，以及將來的後代子孫，認識彼此的相同與差異，學習彼此尊重、相互欣賞與珍惜的精神。
- 這不只針對猶太個人與民族，而是包含世界各族群（例如包括巴勒斯坦人、台灣各族群、還有圖博人、維吾爾人、中國人…）。

- 我們如何從上述的人類歷史中學習
- 做為人類的智慧呢？
- 實例：我們如何對待「身邊」（近或遠）的個人與族群、民族？先從認識與瞭解開始，例如居住在台灣的不同族群文化…

7. 反省三：身份與認同

- 猶太人在「流離世界」(Diaspora)中如何保存自己的身份認同？(參考猶太人在台灣)
- From 2009.12-2010.1(Centered on Taipei)



- 非猶太裔的「以色列人」如何找尋他們 / 她們的身份認同？
- 在這世界上（全球、亞洲、台灣）我們是誰？
- 我們提供怎樣的環境，讓生活在這土地上的人「自願地」塑造自己的身份與認同？

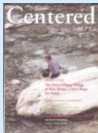
8. 反省四：宗教間的關係 與世界和平

- 猶太教做為基督教與伊斯蘭教的關係
- 宗教間的和平，才有世界和平

- 從書籍、會堂、猶太文化
- 在課堂中的教與學
- 從同學們的報告內容
- 我學習許多

- 祝福各位同學
- 有個豐富的期末
- 愉快充實的假期
- 謝謝大家！！

版權聲明

作品	授權條件	作者 / 來源
		Centered on Taipei 雜誌封面 Vol.10 Issue 4 Dec.09/Jan10 http://www.community.com.tw/archives.php